

Scenariusz lekcji otwartej



Scenariusz lekcji języka niemieckiego – edukacja włączająca

Temat: Das mache ich gern – Meine Hobbys.

Czas: 45 minut

Cel ogólny: Uczeń potrafi powiedzieć, jakie ma hobby, używając poznanego słownictwa i konstrukcji Ich mag / Ich spiele gern / Ich mache gern.

Cele szczegółowe (zróżnicowane – edukacja włączająca)

Uczeń:

- nazywa czynności związane z hobby (np. lesen, schwimmen, tanzen, Fußball spielen, malen),
- buduje proste zdania: Ich mag..., Ich spiele gern..., Ich mache gern...,
- komunikuje się na miarę swoich możliwości (ustnie, ruchem, gestem, wskazaniem),
- współpracuje w grupie i respektuje role innych uczniów,
- uczy się przez ruch, obraz i działanie (uczniowie o różnych stylach uczenia się).

Metody i formy pracy

- TPR (Total Physical Response),
- drama / praca z ciałem,
- praca w grupach,
- praca w parach,
- elementy oceniania kształtującego,
- różnicowanie zadań (mówienie / wskazywanie / odgrywanie).

Środki dydaktyczne

- obrazki przedstawiające hobby,
- kartoniki ze słówkami,
- tablica.
-

Przebieg lekcji

1. Rozgrzewka emocjonalna – „Jakim zwierzęciem dziś jestem?” (5 minut)

Uczniowie siedzą w kręgu.

Każdy po kolei mówi po polsku:

„Dzisiaj czuję się jak ... [zwierzę], (bo ...)”

Nie komentujemy odpowiedzi. Budujemy atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji.

Cel włączający: każdy może się wypowiedzieć na swoim poziomie, bez presji językowej.





2. Wprowadzenie do tematu – przedstawienie słownictwa i konstrukcji gramatycznych (12 minut)

Nauczyciel pokazuje obrazki hobby oraz ich niemieckie nazwy na tablicy.

Uczniowie dopasowują nazwy czynności do obrazków:

- mówią nazwy, jeśli potrafią,
- pokazują gestem, jeśli nie potrafią powiedzieć,
- powtarzają chórem.

Na tablicy pojawiają się konstrukcje:

- Ich mag [spielen].
- Ich [spiele] gern.

Uczniowie starają się powiedzieć czym charakteryzują się podane konstrukcje (miejsce i forma czasownika w zdaniu, miejsce słowa gern w zdaniu).

Następnie uczniowie uzupełniają zdania wybranymi hobby z poprzedniego ćwiczenia. Jeśli nie potrafią wstawić odpowiednio słowa, pokazują hobby gestem (TPR).

3. Aktywność ruchowa – „Żywy obraz hobby” (15 minut)

Klasa zostaje podzielona na grupy 3-4 osobowe.

Każda grupa losuje po kolei kartonik z hobby zapisanym po niemiecku.

Zadanie: Uczniowie mają ułożyć z własnych ciał „obraz”, w którym pokażą te czynności – bez mówienia. Jedna osoba z grupy jest malarzem i ustawia pozostałe w swoim obrazie.

Np.

- Czytanie książki
- Gra w piłkę
- Jazda na rowerze

Reszta klasy zgaduje po niemiecku:

Er liest Bücher gern!

Sie mag Fußball spielen!

Nauczyciel zapisuje zdania na tablicy.

Elementy włączające:

- uczeń nieśmiały może tylko pozować,
- uczeń z trudnościami językowymi może zgadywać jednym słowem,
- uczeń ruchowy jest w swoim żywiole,
- uczeń językowo mocny buduje zdania.





4. Praca w parach – „Moje hobby” (10 minut)

Uczniowie dobierają się w pary.

Każdy mówi partnerowi 2 zdania o sobie:

Ich mag...

Ich spiele/mache gern...

I pyta: Und du?

Dla uczniów potrzebujących wsparcia

– kartoniki ze słówkami do wyboru.

5. Podsumowanie – runda końcowa (3 minut)

Nauczyciel pyta po niemiecku oraz tłumaczy na j. polski pytanie „Czego się dziś nauczyliście?” Uczniowie opowiadają po polsku czego się nauczyli podczas lekcji.

Elementy edukacji włączającej zastosowane w lekcji

- różne kanały uczenia się: ruch, mowa, obraz, gest,
- możliwość wypowiedzi na różnym poziomie językowym,
- praca zespołowa z podziałem ról,
- brak presji na poprawność – ważna komunikacja,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa od pierwszej minuty lekcji.

