

Scenariusz lekcji otwartej



Klasa: VII

Czas: 45 minut

Temat lekcji: Daily routines around the world – Present Simple

Metoda: CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Obszar CLIL: Geografia / Wiedza o społeczeństwie (życie codzienne w różnych krajach)

Cele lekcji:

Cele językowe:

Uczeń:

- stosuje czas Present Simple do opisywania codziennych czynności,
- rozpoznaje i poprawnie używa:
 - czasowników w 3. osobie liczby pojedynczej,
 - przysłówków częstotliwości (always, usually, often, sometimes, never),
 - buduje zdania twierdzące i pytania w Present Simple.

Cele przedmiotowe (CLIL):

Uczeń:

- poznaje elementy codziennego życia uczniów w różnych krajach,
- porównuje własną rutynę z rutyną rówieśników z innych państw,
- rozwija umiejętność pracy z prostą informacją faktograficzną.

Cele wychowawcze:

- współpraca w grupie,
- rozwijanie ciekawości świata i otwartości kulturowej.

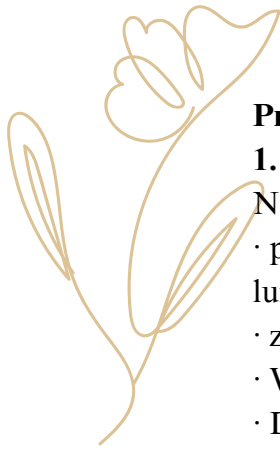
Metody i formy pracy:

- CLIL
- praca w parach i grupach
- burza mózgów
- elementy komunikacyjne
- mini-projekt

Środki dydaktyczne:

- tablica / prezentacja
- karty pracy
- mapa świata
- obrazki przedstawiające codzienne czynności





Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie – rozgrzewka (5 minut)

Nauczyciel:

- pokazuje obrazki z czynnościami dnia codziennego (wake up, go to school, have lunch),
- zadaje pytania:
- What do you do every day?
- Do you go to school every day?

Uczniowie:

- odpowiadają pojedynczymi zdaniami,
- przypominają znane czasowniki.

2. Wprowadzenie treści CLIL (10 minut)

Nauczyciel:

- pokazuje krótką informację o uczniach z 3 krajów (np. UK, Japan, Brazil),
- omawia na mapie, gdzie znajdują się te kraje,
- czyta lub wyświetla proste zdania:
- A student in Japan goes to school at 8 a.m.
- Students in Brazil often finish school in the afternoon.

Uczniowie:

- słuchają i zaznaczają znane czynności,
- zauważają formy czasowników (goes, finishes).

3. Część językowa – Present Simple (10 minut)

Nauczyciel:

- przypomina budowę Present Simple:
- zdania twierdzące,
- 3. osoba liczby pojedynczej,
- zapisuje przykłady na tablicy,
- podkreśla końcówkę -s / -es.

Uczniowie:

- uzupełniają krótkie ćwiczenie:
- He ____ (go) to school at 7.
- She ____ (play) football after school.

4. Praca w grupach – element CLIL (10 minut)

Uczniowie:

- pracują w grupach 3–4 osobowych,
- każda grupa otrzymuje kartę z opisem ucznia z innego kraju,
- układają 4–5 zdań w Present Simple o jego dniu.





Przykład:

- He wakes up at 6 a.m.
- He usually eats rice for breakfast.

Nauczyciel:

- monitoruje pracę,
- pomaga językowo.

5. Prezentacja i porównanie (5 minut)

Uczniowie:

- prezentują swoje opisy,
- porównują:
- Is it similar to your day?
- What is different?

6. Podsumowanie i refleksja (5 minut)

Nauczyciel:

- zadaje pytania podsumowujące:
- When do we use Present Simple?
- What did you learn about students in other countries?

Uczniowie:

- odpowiadają ustnie,
- oceniają, co było łatwe, a co trudne.

